

**Министерство здравоохранения Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ростовской области
«Таганрогский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 РОДНОЙ ЯЗЫК**

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Форма обучения: очная


2025

РАССМОТРЕНО:

на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от 28.05.2025 г.

Председатель ЦК 

УТВЕРЖДЕНО:

замдиректора по учебной работе
 А.В. Вязьмитина
«10» 06 2025 г.

ОДОБРЕНО:

на заседании методического совета
Протокол № 6 от 10.06 2025 г.

Методист  А.В. Чесноков

Рабочая программа общеобразовательной базовой учебной дисциплины **ОУД.03 Родной язык** предназначена для реализации ППССЗ СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 года № 413), Приказом Министерства Просвещения России от 12.08.2022 № 732, зарегистрированном в Минюсте РФ 12.09.2022 № 70034 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413», ФГОС среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, форма обучения: очная, Приказ Минпросвещения РФ от 04.07.2022 года № 526 (зарегистрированный в Минюсте РФ 05.08.2022 № 69542), с учетом Федеральной образовательной программы СОО утвержденной Приказом Минпросвещения РФ №1014 от 23.11.2022 г., зарегистрированный в Минюсте РФ 22.12.2022 г. №71763 и Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык (Русский язык)» для 10-11 классов образовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением Институт стратегии развития образования Российской академии образования и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол №7/22 от 29.09.2022).

Организация-разработчик: © государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж».

Разработчик:

Глянцева Т.Н., преподаватель ГБПОУ РО «ТМК».

Рецензенты:

Кривовид В.В., преподаватель ГБПОУ РО «ТМКП»,

председатель городского методического объединения преподавателей русского языка и литературы г.Таганрога;

Газарян А.С., преподаватель ГБПОУ РО «ТМК».

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ	16

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина **ОУД 03 Родной язык** является учебным предметом предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования. Она относится к общеобразовательному учебному циклу ППССЗ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС СПО и профиля профессионального образования.

1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины Родной язык

Целью реализации рабочей программы является: формирование у обучающихся результатов, демонстрирующих свободное владение русским языком как инструментом познания национальной культуры, а также возможности эффективной самореализации в ней.

Достижение поставленных целей при реализации программы предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающегося общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе российского общества;

формирование познавательного интереса и любви к родному русскому языку, отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, а через него к родной культуре, ответственности за языковую культуру как национальное достояние;

формирование ценностного отношения к русскому языку; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; расширение представлений о родном языке как форме выражения национальной культуры и национального мировосприятия, истории народа; об актуальных процессах и новых тенденциях в развитии русского языка; о русском литературном языке как высшей форме национального языка; о тексте как средстве хранения и передачи культурных ценностей и истории народа;

совершенствование устной и письменной речевой культуры, формирование гибких навыков использования языка в разных сферах и ситуациях на основе представления о русском языке как живом, развивающемся явлении, обогащение словарного запаса и грамматического строя обучающихся;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности.

ОУД 03 Родной язык дополняет содержание ОУД 01 Русский язык в аспектах, связанных с отражением в русском языке культуры, истории, менталитета русского народа. Изучение дисциплины играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся.

Содержание учебной дисциплины **ОУД 03 Родной язык** имеет свои особенности:

1) в отличие от ОУД 01 Русский язык дисциплина направлена не на внутреннее (системное) устройство русского языка, а на факторы социолингвистического и культурологического характера – многообразные связи русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом;

2) направленность на формирование представлений о русском языке как о живом, развивающемся явлении;

3) ориентированность во всех содержательных блоках учебной дисциплины прежде всего на анализ отражения в фактах языка русской языковой картины мира и концептосферы русского народа, особенностей русского менталитета и морально-нравственных ценностей.

Основные содержательные линии дисциплины соотносятся с основными содержательными линиями ОУД 01 Русский язык, но не дублируют их.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины **Русский язык** ориентировано на достижение **результатов**:

•**предметных**, включающих

1) сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

3) формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

4) систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

5) систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-

выразительные средства языка в тексте;

6) систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

7) развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

8) систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

9) совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

10) развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

•метапредметных, которые должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,

распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

• **личностных**, включающих

1) ЛР 1 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

2) ЛР 8 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

3) ЛР 11 Осознание духовных ценностей российского народа;

4) ЛР 12 Сформированность нравственного сознания, этического поведения;

5) ЛР 19 Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

6) ЛР 26 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) ЛР 33 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

8) ЛР 34 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	36
в форме практической подготовки	10
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация в форме рейтинговой оценки, экзамена комплексного письменного (часы по экзамену вошли в ОУД 01 Русский язык)	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	Личностные результаты
1	2		3	4	5	6
Раздел 1. Язык и культура						
Тема 1.1 Родной язык в жизни человека, общества, государства.	Содержание учебного материала		2			ЛР1, ЛР8, ЛР11, ЛР19
	1	Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека.				
	2	Родной язык как явление национальной культуры.				
	3	Русский язык в кругу других языков Российской Федерации.				
Тема 1.2 Русский язык как отражение национального менталитета и русской культуры.	Содержание учебного материала		2			ЛР1, ЛР8, ЛР11, ЛР19
	1	Кумулятивная функция языка и ее роль в сохранении исторического наследия русского народа.				
	2	Особенности русской языковой картины мира.				
	3	Безэквивалентные слова.				
	Самостоятельная работа обучающегося				1	
Тема 1.3 Ключевые слова русской культуры.	Содержание учебного материала		2	1		ЛР1, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР19, ЛР34
	1	Понятие о ключевом слове. Ключевые слова русской культуры.				
	2	Основные разряды ключевых слов.				
	3	Анализ концепта «милосердие» в русском языке и русской культуре. Написание сочинения-рассуждения в форме мысленного диалога с писателем (на основе текста Д.Гранина «О милосердии».				
Тема 1.4 История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики русского языка.	Содержание учебного материала		2	1		ЛР1, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР19, ЛР34
	1	Актуализация и пассивизация различных разрядов слов в процессе исторического развития.				
	2	Русские историзмы и архаизмы.				
	3	Историческая лексика как отражение прошлой жизни русского народа.				
	4	Принципы создания литературно-исторического портрета личности (на				

		примере выдающихся врачей г.Таганрога В.В.Зака, Д.М.Гордона, Н.Г.Дивариса, П.Ф.Иорданова и др.).				
Тема 1.5 История русского народа и русской культуры сквозь призму фразеологии русского языка. Итоговое рейтинговое занятие.	Содержание учебного материала		2	1		ЛР1, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР19, ЛР34
	1	Разряды исконно русских фразеологизмов. Русские афоризмы.				
	2	Знакомство с литературно-историческими портретами выдающихся врачей г.Таганрога. Выступления студентов.				
	3	Обсуждение выступлений и результатов работы студентов.				
	4	Выставление итоговой рейтинговой оценки.				
Тема 1.6 Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее.	Содержание учебного материала		2			ЛР1, ЛР8, ЛР11
	1	Старославянский язык. Просветители Кирилл и Мефодий.				
	2	Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи.				
	3	Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени.				
Тема 1.7 Словари русского языка как хранилище сведений об истории и культуре русского народа.	Содержание учебного материала		2	1		ЛР 1, ЛР8, ЛР11, ЛР34
	1	Общие толковые словари, отражающие прошлые периоды истории России (Толковый словарь В.И.Даля, Д.Н.Ушакова, С.И.Ожегова)				
	2	Этимологические словари.				
	3	Словари, отражающие словарный состав русского языка в новейший период его истории (рубеж 20-21 веков и начало 21 века)				
	4	Работа со словарями (сравнение толкований слов <i>здоровье, болезнь, врач, сестра</i> (милосердия); изучение этимологии данных слов).				
Тема 1.8 Новые тенденции в развитии русского языка наших дней.	Содержание учебного материала		2			ЛР1, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР19
	1	Ускорение языковой эволюции. Новые заимствования.				
	2	Словообразовательные неологизмы. Семантическая и стилистическая переоценка слов.				
	3	Изменения в способах и формах речевой коммуникации. Появление Интернет-речи.				
Раздел 2. Культура речи.						
Тема 2.1 Русский литературный язык как высшая форма национального языка.	Содержание учебного материала		2			ЛР1, ЛР 8, ЛР11
	1	Языковая норма и русский литературный язык.				
	2	Языковая норма и история её развития.				
	3	Речь правильная и речь хорошая.				
	4	Речевая культура и её типы.				

Тема 2.2 Изменения в речевых нормах.	Содержание учебного материала		2			ЛР1, ЛР 2, ЛР11, ЛР19, ЛР26, ЛР33, ЛР34
	1	Причины изменения норм. Изменения в произношении и ударении.				
	2	Изменения лексических норм: переосмысление значений слов, освоение терминологической лексики, изменение стилистической окраски слов.				
	3	Вариантные формы имен существительных и глаголов.				
	4	Орфографические варианты.				
	5	Изменения синтаксических норм (норм управления, согласования подлежащего и сказуемого, колебания в употреблении предлогов).				
Тема 2.3 Русский речевой этикет. Культура деловой речи.	Содержание учебного материала		2	1		ЛР1, ЛР11, ЛР12, ЛР19
	1	Русский речевой этикет.				
	2	Понятие о профессиональном этикете.				
	3	Культура устного делового общения.				
	4	Культура письменного делового общения.				
	5	Составление и инсценирование диалогов «Звонок в регистратуру поликлиники», «Беседа фельдшера и пациента» и т.п.				
	Самостоятельная работа обучающегося				1	
Тема 2.4 Культура учебно-научной речи.	Содержание учебного материала		2	1		ЛР11, ЛР12, ЛР19, ЛР26
	1	Речевой этикет в учебно-научной коммуникации.				
	2	Культура оформления научного текста.				
	3	Особенности научно-популярного текста (на примере текста об истории ГБ№3 г.Таганрога).				
	Самостоятельная работа обучающегося				1	
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст						
Тема 3.1 Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа.	Содержание учебного материала		2			ЛР1, ЛР8, ЛР11, ЛР26
	1	Тексты как памятники культуры.				
	2	Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей.				
	3	Значение труда летописца в истории русской культуры.				
	4	Библиотеки как культурные центры.				
Тема 3.2 Прецедентные и современные тексты.	Содержание учебного материала		2	1		ЛР1, ЛР 8, ЛР11, ЛР33
	1	Понятие о прецедентном тексте.				
	2	Современные тексты как особое явление в практике общения.				
	3	Возможности использования в тексте различных знаковых систем.				

		Инфографика.				
	4	Гипертекст и правила работы с ним (на примере профессионально ориентированного текста).				
	5	Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации.				
Тема 3.3 Стратегии чтения и понимания текста. Работа с текстом.	Содержание учебного материала		2	1		ЛР1, ЛР 8, ЛР11, ЛР33, ЛР34
	1	Приемы оптимизации процессов чтения и понимания текста.				
	2	Способы переработки текста (план, тезисы, аннотация, конспект, реферат).				
	3	Работа с профессионально ориентированным текстом (чтение, составление тезисов и аннотации).				
	Самостоятельная работа обучающегося				1	
Тема 3.4 Приемы работы с художественным текстом.	Содержание учебного материала		2	1		ЛР1, ЛР 8, ЛР11, ЛР12, ЛР19
	1	Анализ изобразительно-выразительных средств как главный способ понимания смысла художественного текста.				
	2	Составление рядов эпитетов, метафор, сравнений, гипербола и т.п. с понятиями <i>здоровье, врач, фельдшер, милосердие, доброта, сострадание.</i>				
	3	Создание сенквейнов с понятиями <i>здоровье, врач, фельдшер, милосердие, доброта, сострадание.</i>				
Тема 3.5 Приемы работы с публицистическим текстом.	Содержание учебного материала		2	1		ЛР1, ЛР 8, ЛР11, ЛР19, ЛР26, ЛР33
	1	Способы выражения оценочности, диалогичности в публицистических текстах.				
	2	Анализ текста З.Прилепина «Оглянуться и не расплакаться».				
	3	Написание эссе «Моя точка опоры».				
Тема 3.6 Основные особенности и жанры интернет-коммуникации.	Содержание учебного материала		2			ЛР11, ЛР12, ЛР26, ЛР33
	1	Блогосфера.				
	2	Общение в социальных сетях: возможности и угрозы.				
	3	Средства создания коммуникативного комфорта и языковая игра.				
Всего:			36	10	4	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема	Часы
	1 семестр	
	Раздел 1. Язык и культура.	16
1.	Родной язык в жизни человека, общества, государства.	2
2.	Русский язык как отражение национального менталитета и русской культуры. R	2
3.	Ключевые слова русской культуры.	2
4.	История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики русского языка.	2
5.	История русского народа и русской культуры сквозь призму фразеологии русского языка. Итоговое рейтинговое занятие. R	2
Итого за 1 семестр:		10
	2 семестр	
6.	Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее.	2
7.	Словари русского языка как хранилище сведений об истории и культуре русского народа.	2
8.	Новые тенденции в развитии русского языка наших дней. R	2
	Раздел 2. Культура речи.	8
9.	Русский литературный язык как высшая форма национального языка.	2
10.	Изменения в речевых нормах.	2
11.	Русский речевой этикет. Культура деловой речи.	2
12.	Культура учебно-научной речи. R	2
	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст	12
13.	Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа.	2
14.	Прецедентные и современные тексты.	2
15.	Стратегии чтения и понимания текста. Работа с текстом. R	2
16.	Приемы работы с художественным текстом.	2
17.	Приемы работы с публицистическим текстом. R	2
18.	Основные особенности и жанры интернет-коммуникации.	2
Итого за 2 семестр:		26
Итого по дисциплине:		36

Примерные темы индивидуальных учебных проектов по дисциплине

Чаты и форумы: революция в пунктуации?

Алиса и Маруся: речевой этикет искусственного интеллекта?

Изменения в русском речевом этикете.

Вирусный: новые значения старого слова.

История и перспективы развития языка эмодзи.

Популяризация знаний о родном языке: возможности современной социальной рекламы.

История происхождения топонимов моего города (села, края).

Современные источники фразеологизмов (фильмы, сериалы, мемы).

Типы речевой культуры современного русского человека.

Речевой портрет современного студента.

Общение в социальных сетях: нужно ли соблюдать правила?

Мои любимые блогеры.

Я блогер.

Как можно учить язык с помощью телефона.

Телефон и учеба: мой друг или враг?

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета и технических средств обучения. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: учебная мебель, доска. Технические средства обучения: ноутбук, презентационное оборудование.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Словари русского языка: толковые, этимологические, орфоэпические, орфографические, грамматические. Любые издания.
2. Дидактические материалы по ОУД «Родной язык».

Интернет – ресурсы

1. Образовательный портал Национального корпуса русского языка.
Режим доступа: <https://studiorum.ruscorpora.ru/> свободный.
2. Режим доступа: www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста)
3. Режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru> (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
4. Режим доступа: www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1) сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей	Демонстрация в устных и письменных высказываниях сознательного отношения к родному языку как духовно-нравственному и культурному достоянию русского народа. Использование в качестве аргументов примеров из истории русской науки, классической русской литературы, истории России, устного народного творчества и др. Демонстрация в речи бережного отношения к родному языку, отсутствие в речи элементов, засоряющих язык (просторечий, жаргонизмов, слов-паразитов, обценной лексики и т.п.)	Написание эссе, сенквейна. Создание устных монологических высказываний, литературно-исторических портретов. Написание научно-популярного очерка. Подготовка и защита индивидуального учебного проекта.
2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;	Точное формулирование основной мысли прочитанного или услышанного текста. Оптимальность отбора информации при создании высказываний, текстов, индивидуального учебного проекта, демонстрирующая понимание изученного текста. Соответствие устного высказывания или письменного текста заданной теме, необходимому объему, стилю и жанру, ситуации и сфере общения. Достижение коммуникативных целей. Правильный выбор языковых средств, соответствующий речевой ситуации.	Чтение профессионально ориентированных текстов. Изучение информационных источников. Создание устных монологических и диалогических высказываний, литературно-исторического портрета. Составление и инсценирование диалогов. Написание научно-популярного очерка. Написание эссе, сенквейна. Подготовка и защита индивидуального учебного проекта.
3) формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;	Смысловая глубина и полнота созданных текстов, демонстрирующие умения переработать текст разных форматов. Соответствие созданного вторичного текста требованиям сокращения, смысловой переработки текста. Наличие во вторичном тексте элементов	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, создание вторичного текста (плана, конспекта, миниреферата).

	инфографики.	
4) систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;	Правильность, глубина и полнота проведения анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности. Соответствие самостоятельно созданного текста выбранному функциональному стилю, функционально-смысловому типу речи.	Анализ текста. Написание научно-популярного очерка, эссе. Подготовка и защита индивидуального учебного проекта. Создание вторичного текста (миниреферата).
5) систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	Правильность определения изобразительно-выразительных средств в тексте.	Анализ изобразительно-выразительных средств в тексте.
6) систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка.	Правильность и глубина проведения анализа высказываний, полнота представленной характеристики и объективность оценки высказываний с точки зрения соблюдения языковых и речевых норм, демонстрирующие представление о родном языке как развивающемся явлении, о современных закономерностях его функционирования.	Анализ, характеристика и оценка высказываний/текста с точки зрения соблюдения языковых и речевых норм.
7) развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка.	Создание текстов различной стилевой принадлежности. Богатство и разнообразие использованных в устных высказываниях и письменных текстах слов и фразеологизмов.	Написание эссе, сенквейна. Создание устных монологических, высказываний, литературно-исторических портретов. Написание научно-популярного очерка. Подготовка и защита индивидуального учебного проекта.
8) систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам	Правильность и глубина проведения анализа высказываний, полнота представленной характеристики и объективность оценки высказываний с точки зрения соблюдения языковых и речевых норм. Отсутствие в устной речи орфоэпических ошибок, отсутствие в письменной речи орфографических,	Анализ, характеристика и оценка высказываний с точки зрения соблюдения языковых и речевых норм. Написание эссе, сенквейна. Создание устных монологических, высказываний, литературно-исторических портретов. Написание научно-популярного

	пунктуационных, грамматических, речевых и стилистических ошибок.	очерка. Подготовка и защита индивидуального учебного проекта.
9) совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию.	Соблюдение в устной речи правил русского речевого этикета.	Составление и инсценирование диалогов.
10) развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).	Быстрота нахождения в словарях необходимой информации. Наличие в тексте индивидуального учебного проекта ссылок на использованные в работе словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	Работа со словарями (сравнение толкований слов, изучение этимологии слов). Подготовка и защита индивидуального учебного проекта.

ГБПОУ РО «ТМК»
Аннотация к рабочей программе
учебной дисциплины «Родной язык»,
разработанной: Глянцевой Татьяной Николаевной,
преподавателем государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Ростовской области «Таганрогский медицинский
колледж»

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Общеобразовательная учебная дисциплина **ОУД 03 Родной язык** является учебным предметом обязательной предметной области «Родной язык и литература» ФГОС среднего общего образования. Она относится к общеобразовательному учебному циклу ППССЗ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС СПО и профиля профессионального образования.

2. Цель изучения дисциплины

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины **Родной язык** ориентировано на достижение **результатов:**

•**предметных**, включающих

- 1) сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
- 2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;
- 3) формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;
- 4) систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;
- 5) систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- 6) систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;
- 7) развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;
- 8) систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о

них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;
9) совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;
10) развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

•метапредметных, которые должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

• **личностных, включающих**

1) ЛР 1 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

2) ЛР 8 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- 3) ЛР 11 Осознание духовных ценностей российского народа;
- 4) ЛР 12 Сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- 5) ЛР 19 Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- 6) ЛР 26 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 7) ЛР 33 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- 8) ЛР 34 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения учебной дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

4. Общее количество часов на изучение дисциплины

36 академических часов.

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация: итоговая рейтинговая оценка, экзамен комплексный.

6. Рецензенты:

Кривовид В.В., преподаватель ГБПОУ РО «ТКМП», пред. гор. метод. объедин. преподав. рус.яз.и лит. г.Таганрога.

Газарян А.С., преподаватель ГБПОУ РО «ТМК».

Дата утверждения _____